

<b>Esquema de asignaturas del Programa del Diploma, Grupo 3: Individuos y Sociedades</b>			
Nombre del colegio	IES Fernando de Herrera		Código del colegio 062490
Nombre de la asignatura del Programa del Diploma	Historia		
Nivel (marque con una X)	Superior <input type="checkbox"/>	Medio completado en dos años <input checked="" type="checkbox"/>	Medio completado en un año * <input type="checkbox"/>
Nombre del profesor que completó este esquema	Esther Rubio Garrido Javier Flores Fernández-Viagas	Fecha de capacitación del IB	Noviembre 2021
Fecha en que se completó el esquema	Febrero 2022	Nombre del taller (indique nombre de la asignatura y categoría del taller)	Programa del Diploma, categoría 1 Historia.

\* Todas las asignaturas del Programa del Diploma están diseñadas para estudiarse durante dos años. Sin embargo, se pueden completar hasta dos asignaturas de Nivel Medio (excluidas Lengua ab inicio y las asignaturas piloto) en un solo año, de acuerdo con las condiciones establecidas en el *Manual de procedimientos del Programa del Diploma*.

Si va a impartir Historia, complete la siguiente tabla.

Temas prescrito	Unidad temática
El avance hacia la guerra global	Estados autoritarios Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX

### 1. Esquema del curso

- Utilice la siguiente tabla para organizar los temas que van a enseñarse en el curso. Si es necesario incluir temas que cubran otros requisitos (por ejemplo, programa de estudios nacional), hágalo de manera integrada pero márkelos con cursiva. Añada tantas filas como necesite.
- Este documento no debe explicar el día a día de cada unidad. Se trata de un esquema que debe mostrar cómo van a distribuirse los temas y el tiempo de modo que los alumnos estén preparados para cumplir los requisitos de la asignatura.
- Este esquema debe mostrar cómo se desarrollará la enseñanza de la asignatura. Debe reflejar las características individuales del curso en el aula y no limitarse a "copiar y pegar" de la guía de la asignatura.
- Si va a impartir tanto el Nivel Superior como el Nivel Medio, no olvide indicarlo claramente en el esquema.



	Tema (tal como se identifica en la guía de la asignatura de IB) <i>Escriba los temas en el orden en que tenga previsto impartirlos</i>	Contenidos	Tiempo asignado	Instrumentos de evaluación que se van a utilizar	Recursos  <i>Enumere los principales recursos que se van a utilizar, incluida la tecnología de la información</i>
			Una clase dura <input type="text" value="60"/> minutos. En una semana hay <input type="text" value="4"/> clases.		
Primer año	El avance hacia la guerra global	<p>Estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia oriental (1931-1941)</p> <p>Estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933-1940)</p>	40 sesiones	<p>Evaluación formativa a lo largo de los dos cursos. En esta evaluación, el profesor señalará los logros alcanzados y aspectos a mejorar sin calificación con el fin de que el alumno se consciente de los objetivos que debe alcanzar y mejore su aprendizaje.</p> <p>Evaluación sumativa. Prueba 1 sobre los dos estudios de caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carr, Raymond. <i>España, 1808-1975</i>. Ariel, 1984.</li> <li>- Fernández, Antonio. <i>Historia del Mundo Contemporáneo (COU)</i>. Barcelona, Vicens Vives, 1996.</li> <li>- Gray, Brian and others. <i>Authoritarian states</i>. Oxford, 2015.</li> <li>- Hane, M. <i>Breve historia de Japón</i>. Alianza.</li> <li>- Hobsbawm, Eric. <i>Historia del siglo</i></li> </ul>
	Causas y consecuencias de las guerras en el siglo XX	Causas de las guerras (Guerra Civil Española, Segunda Guerra	45 sesiones		

	Estados autoritarios	<p>Mundial y Guerra Civil China).</p> <p>Prácticas de guerra y su impacto en los resultados (Guerra Civil Española, Segunda Guerra Mundial y Guerra Civil China).</p> <p>Consecuencias de las guerras (Guerra Civil Española, Segunda Guerra Mundial y Guerra Civil China)</p> <p>Alemania de Hitler.</p>	16 sesiones	<p>Esta prueba escrita versará sobre el análisis de dos fuentes de distinta naturaleza. El análisis incluirá la comprensión de dichas fuentes, la evaluación de su valor y limitaciones. La comparación de ambas fuentes, precisando sus similitudes y diferencias y asociación de las fuentes con los conocimientos adquiridos por el alumno sobre el tema.</p> <p>La calificación será el resultado del nivel de logro alcanzado según se refleja en las bandas de calificación de acuerdo al grado de concreción del descriptor del nivel correspondiente. En esta prueba, el</p>	<p><i>XX (1914-1991)</i>. Barcelona, Crítica, 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder, H., Hilgemann, W. y Hergt, M. <i>Atlas histórico mundial (de los orígenes a nuestros días)</i>. Akal.</li> <li>- Moreno, Julia. <i>Historia de China contemporánea (1916-1990)</i>. Istmo, 2018.</li> <li>- Palmer, R. y Colton, J. <i>Historia contemporánea</i>. Madrid, Akal, 1990.</li> <li>- Payne, Stanley. <i>El régimen de Franco (1936-1975)</i>. Madrid, Alianza editorial, 1987.</li> <li>- Preston, Paul. <i>Franco</i>. Debolsillo, 2015.</li> <li>- Remond, R. <i>Introducción a la historia de nuestro tiempo (siglo XX)</i>.</li> </ul>
--	----------------------	---	-------------	--	--

				<p>alumno aplica con espíritu crítico la interpretación y estudio de fuentes que le será de gran utilidad para el trabajo de investigación histórica (evaluación interna) y la elaboración de la monografía.</p> <p>Prueba 2. Prueba escrita en la que el alumno desarrollará preguntas sobre los dos temas estudiados de historia mundial. Las preguntas requerirán por parte del alumno la comparación, análisis y estudio de más de una región del mundo. Por ejemplo, comparar el papel de la propaganda en los Estados autoritarios de Mao y Hitler. La calificación será</p>	<p>Barcelona, Vicens Vives, 1980.</p> <p>- Rogers, Keely and Thomas, Jo. <i>The move to global word.</i> Oxford, 2015.</p> <p>- Tuñón de Lara, Manuel (dir.). <i>Historia de España (vol. 9 y 10).</i> Ámbito, 1999.</p> <p>- VV.AA. <i>Historia del Mundo Contemporáneo (proyecto La Casa del Saber).</i> Santillana.</p> <p>- VV.AA. <i>Historia del Mundo Contermpoáneo.</i> Editorial Bruño, 2005.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>el resultado del nivel de logro alcanzado según se refleja en las bandas de calificación de acuerdo al grado de concreción del descriptor del nivel correspondiente. En esta prueba, el alumno aplica con espíritu crítico la interpretación y estudio de fuentes que le será de gran utilidad para el trabajo de investigación histórica (evaluación interna) y la elaboración de la monografía.</p>	
Segundo año	Estados autoritarios	<p>Surgimiento de Estados autoritarios (España de Franco y China de Mao).</p> <p>Consolidación y mantenimiento del poder (España de</p>	29 sesiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gray, R. <i>Hitler y los alemanes</i>. Akal, 1991.</li> <li>- Kershaw, Ian. <i>Hitler</i>. Península, 2019.</li> <li>- VV.AA. <i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>. Editorial Bruño, 2005.</li> </ul>

		Franco y China de Mao).  Objetivos y resultados de las políticas (España de Franco y China de Mao).			- Wells, Mike. <i>Causes, practices and effects of wars</i> . Cambridge, 2011.  Recursos TIC:
	Evaluación interna		20 sesiones		- <a href="https://www.claseshistoria.com/">https://www.claseshistoria.com/</a> - <a href="https://biombohistorico.blogspot.com/2013">https://biombohistorico.blogspot.com/2013</a>

**2. Requisito de evaluación interna de IB que se debe completar durante el curso**

Explique brevemente cómo y cuándo trabajará en él. Incluya la fecha en la que presente por primera vez el requisito de evaluación interna, cuándo se debe cubrir y cómo se preparará a los alumnos para completarlo.

En este proceso de investigación histórica guiado por el profesor, el alumno será consciente de las dificultades y limitaciones de la metodología histórica, así como aprenderá a gestionar de forma autónoma su trabajo cumpliendo los plazos establecidos. Por otra parte, aprenderá a valorar su progreso personal y a llegar a conclusiones argumentadas fruto de su esfuerzo indagador.

Primer año: informar al alumnado sobre los requisitos de esta evaluación y porcentaje de evaluación. Se analizan los siguientes criterios de evaluación y estructura de la investigación: a) identificación y evaluación de fuentes, b) investigación y c) reflexión. Además se explican los descriptores correspondientes para que el alumno asuma el tipo de investigación del que es responsable. Por otra parte, informar sobre el límite de palabras (2000) y su distribución aproximada entre los distintos apartados. También explicar la política de integridad académica y sus exigencias, y del sistema de referencias de citas y bibliografía acordado. Presentación al alumno de un trabajo de investigación ya calificado para que compruebe los requisitos de una investigación de forma real y práctica. (3 sesiones).

Primer trimestre: definición del tema a investigar a partir de una pregunta delimitada y concreta, que puede ser de cualquier tema o acontecimiento histórico (excepto de los diez últimos años), así como las fuentes seleccionadas para su investigación.

Segundo trimestre: entrega al profesor de un índice de apartados y subapartados, planteamientos de dudas y preguntas... Al final del segundo trimestre, entrega del borrador para su primera corrección.

### 3. Vínculos con Teoría del Conocimiento

Los profesores deben explorar los vínculos que hay entre los temas de sus respectivas asignaturas y TdC. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos establecer vínculos con TdC. Describa cómo planificaría la clase.

Tema	Vínculo con TdC (incluida la descripción de la planificación de clase)
------	--

Guerra Civil Española	Se trata de evaluar diferentes perspectivas e interpretaciones de acontecimientos históricos. Igualmente analizar el valor y las limitaciones de las fuentes históricas de diversa índole, así como analizar criterios de selección de fuentes históricas pertinentes para poder construir una narrativa histórica. Además exponer argumentos claves y coherentes para explicar un acontecimiento histórico. Por otra parte, valorar las dificultades metodológicas del proceso de construcción histórica. Ejemplos de preguntas que se pueden estudiar y debatir en el aula: ¿existe unanimidad entre los historiadores a la hora de determinar las causas de la Guerra Civil?, ¿se han empleado las mismas fuentes para llegar a una misma conclusión? O en el caso contrario: ¿empleando las mismas fuentes se llega a la misma conclusión?, ¿tenemos la certeza absoluta de lo realmente ocurrido en algunos episodios de la Guerra Civil o, por el contrario, los testimonios directos son contradictorios?, ¿qué factores personales, familiares, de contexto, pueden influir en la subjetividad/biasedidad del historiador en el análisis de este conflicto?
-----------------------	---

#### 4. Enfoques del aprendizaje

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos desarrollar específicamente una o varias de las categorías de habilidades (sociales, de pensamiento, comunicación, autogestión e investigación).

Tema	Contribución al desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de los alumnos (incluida una o varias categorías de habilidades)
El avance hacia la guerra global	<p>El alumno adquirirá habilidades de investigación e indagación al explorar, seleccionar, analizar y contrastar fuentes de distinta naturaleza. Por ejemplo, comparar la interpretación dada al Pacto Ribentrop-Molotov en la esfera soviética y occidental.</p> <p>Trabajo en grupo colaborativo de análisis, comparación, contraste y evaluación de las fuentes escritas y gráficas (habilidades sociales).</p> <p>Este trabajo ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento, probidad, análisis, reflexión, contraste y valoración sobre todo tipo de fuentes.</p> <p>El alumno citará correctamente las fuentes objeto de evaluación, las obras utilizadas para su análisis (habilidades de pensamiento). Progresará en estas habilidades, puesto que deberá analizar con espíritu crítico las fuentes empleadas e igualmente contribuirá a desarrollar en el alumno la facultad de establecer causas y consecuencias de los procesos históricos, determinar cambios estructurales o continuidad en los mismos, indicar paralelismos históricos, señalar diferencias y similitudes entre procesos históricos coetáneos y finalmente será consciente de las distintas interpretaciones que puedan ofrecer los historiadores sobre un mismo acontecimiento histórico. Por ejemplo, diferencias y similitudes entre la política exterior japonesa y alemana, diferentes interpretaciones sobre el origen o la causa real del ataque japonés a Pearl Harbour.</p> <p>Así mismo se favorecerán las habilidades de comunicación, ya que el alumno deberá ser capaz de exponer con argumentos coherentes y un hilo narrativo estructurado las conclusiones a las que ha llegado.</p>

#### 5. Mentalidad internacional

Todas las asignaturas del IB deben contribuir al desarrollo de una mentalidad internacional en los alumnos. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso que permita a los alumnos analizarlo desde distintas perspectivas culturales. Explique brevemente por qué elige este tema y qué recursos utilizaría para alcanzar este objetivo.

Tema	Contribución al desarrollo de una mentalidad internacional (incluidos los recursos que utilizaría)
El avance hacia la guerra global. Estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933-1940)	El desarrollo de este tema contribuye al trabajo desde la perspectiva de la mentalidad internacional, ya que proporciona visiones distintas, propias de distintos ámbitos culturales, pese a formar parte del mismo contexto histórico (caso de Alemania e Italia frente a la diplomacia francobritánica en los años 30). Análisis de la propaganda prebélica y bélica por parte de ambos bandos (recursos). Por ejemplo, analizar los estados de opinión pública en Francia, Gran Bretaña, Italia y Alemania antes de la Segunda Guerra Mundial a partir de noticias de prensa, propaganda, alocuciones de radio, declaraciones de dirigentes políticos y otras publicaciones sobre el enemigo en estos países. Deteniéndose especialmente en el análisis de las consecuencias de la Paz de París (1919), y particularmente del Tratado de Versalles, de modo que veamos cómo para unos los tratados de 1919 eran todo un punto de referencia para el mantenimiento de la paz, mientras que para otros eran el punto de partida de un periodo (Entreguerras) de humillaciones y sometimiento.

## 6. Desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

También se espera que, mediante las asignaturas, los alumnos desarrollen los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Para dar un ejemplo de cómo lo haría, elija un tema del esquema del curso y explique de qué manera los contenidos y las habilidades relacionadas fomentarían el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que usted decida.

Tema	Contribución al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX	El estudio de este tema proporcionará la motivación suficiente para informarse y estar instruidos sobre todos los aspectos del hecho histórico, favoreciendo también su habilidad como pensadores fomentando su capacidad de autogestión e investigación. Por otra parte, al analizar los devastadores efectos de los conflictos deberán mostrar su solidaridad con otros desastres de la humanidad. Además deberán potenciar su habilidad comunicadora en la medida en que tengan que exponer ideas y debatir con otros compañeros sobre el tema. Finalmente también que ser audaces cuando necesiten decidir sus estrategias de estudio, la elección de su monografía y aprender a gestionar sus posibles errores y fracasos, así como ser capaces de defender sus convicciones frente a cualquier opinión mayoritaria del momento. Igualmente promoverá la formación de alumnos íntegros que siempre defenderán la igualdad de todos los seres humanos, la libertad ideológica como signo de riqueza y diversidad, y la condena del uso de violencia y de cualquier tipo de discriminación. Por otra parte, se favorecerá el desarrollo de una mentalidad abierta en el alumno al estar dispuestos a situarse y

## 7. Recursos

¿Cuenta el colegio con materiales pedagógicos y otros recursos de calidad, cantidad y variedad suficientes para servir eficazmente a los objetivos y métodos de los cursos? ¿Tendrán los alumnos acceso a otros recursos, aparte de los que estén en el colegio? Describa brevemente qué planes hay establecidos si es necesario realizar cambios.

El centro cuenta con una red wifi, una biblioteca y un departamento que dispone de manuales y algunas monografías. Igualmente, por la localización de nuestro centro, tenemos acceso a otras bibliotecas públicas y universitarias. También tenemos a nuestra disposición varios archivos históricos de contrastada solvencia.